LICEOS BICENTENARIO

ENERO
DICIEMBRE
2025

LICEO BICENTENARIO MARTA NAREA DIAZ ANTOFAGASTA
1905 – 2025
120 Años

120 AÑOS ILUMINANDO CAMINOS, CULTIVANDO SUEÑOS

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ME ESFORZARÉ, LO LOGRARÉ Y TENDRÉ ÉXITO

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS
3. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO
4. MARCO DOCTRINAL Y VALÓRICO
   4.1. Definición Institucional
   4.2. Principios y Directrices
5. MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS INSTITUCIONALES
6. NUESTROS VALORES
7. PERFILES INSTITUCIONALES
   7.1. Perfil del Director(a)
   7.2. Perfil docente directivo: Inspector(a) General
   7.3. Perfil docente técnico: Jefe(a) UTP
   7.4. Perfil docente técnico: Curriculista/Evaluador(a)
   7.5. Perfil del Orientador(a)
   7.6. Perfil Encargado(a) de Convivencia Escolar
   7.7. Perfil del Coordinador(a) Extraescolar
   7.8. Perfil del Docente
   7.9. Perfil del Estudiante
   7.10. Perfil del Asistente de la Educación
   7.11. Perfil del Apoderado
8. MARCO SITUACIONAL
   8.1. Ubicación Geográfica y Entorno
9. Características del Estudiantado
   9.1. Procedencia
   9.2. Índice de Vulnerabilidad (IVE)
   9.3. Nivel Educacional de Padres y Apoderados
10. RECURSOS HUMANOS E INFRAESTRUCTURA FÍSICA
   10.1. Recursos Humanos
   10.2. Infraestructura Física
11. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS
   11.1. Ámbito de Gestión del Currículum
   11.2. Ámbito de Liderazgo Escolar
   11.3. Ámbito de Convivencia Escolar
   11.4. Ámbito de Gestión de Recursos
   11.5. Ámbito de Gestión Pedagógica
      11.5.1 Formación académica
      11.5.2 Estructura del área pedagógica
      11.5.3 Apoyos a la labor pedagógica
      11.5.4 Fundamentos de cada asignatura
      11.5.5 Articulación estratégica entre PEI y PME
12. PROGRAMAS DE ACCIÓN
13. PLANES INSTITUCIONALES
14. IMPACTOS ESPERADOS
15. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

1.- INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz, establecimiento dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social (CMDS) de la comuna de Antofagasta, ha sido elaborado de manera participativa, incorporando los aportes y visiones de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa: equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, representantes de los estudiantes padres y apoderados. Este instrumento, de carácter técnico-pedagógico administrativo, establece objetivos y metas de mediano y largo plazo, orientando el quehacer institucional en función del mejoramiento continuo. Su propósito central es asegurar aprendizajes significativos, promover el trabajo colaborativo, fortalecer la sana convivencia escolar y, a su vez, garantizar una formación integral, basada en la diversidad que prepare a los y las estudiantes para enfrentar con éxito las transformaciones sociales, culturales, religiosas del entorno.

Este proyecto se encuentra en plena concordancia con la normativa educacional vigente y pone especial énfasis en el desarrollo transversal de habilidades tanto en contextos escolares como extraescolares, permitiendo una trayectoria formativa coherente y sostenida, que trascienda la permanencia del estudiante en el establecimiento. En este contexto, se busca consolidar en los educandos la confianza en sí mismos, así como el compromiso con los valores institucionales de respeto, compromiso y esfuerzo.

El Liceo Marta Narea Díaz ofrece formación en tres niveles educativos: Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media Científico-Humanista. Está ubicado en el sector centro de la ciudad de Antofagasta y atiende, principalmente, a estudiantes provenientes de familias de nivel socioeconómico medio y medio bajo, cuyos padres y madres, en su mayoría, se encuentran laboralmente activos. En este escenario, la implementación de la Jornada Escolar Completa, desde primer año básico hasta cuarto medio, constituye una alternativa educativa pertinente, que responde a las necesidades de las familias y garantiza una oferta formativa de calidad.

Actualmente, el Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz cuenta con un anexo ubicado en Prat N.° 941, donde funcionan seis cursos correspondientes al nivel de primer año medio, asumiendo con ello la responsabilidad educacional que exige el Ministerio de Educación. Además, la institución se encuentra inmersa en un proceso de conservación integral, con un periodo de ejecución proyectado de 540 días, lo que permitirá mejorar significativamente las condiciones de infraestructura para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, la ubicación estratégica del establecimiento, inserto en un entorno con condiciones demográficas favorables, representa un factor protector que facilita el acceso a diversas redes sociales, servicios públicos y privados, así como a instituciones colaboradoras, tales como otros centros educativos, Carabineros de Chile y centros de atención en salud.









2.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El emblemático y tradicional Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz inicia sus actividades el 17 de julio de 1905, como Liceo de Niñas de Antofagasta. En una época de profundos cambios económicos y de pensamiento social, este establecimiento posiciona al género femenino como eje de transformación en la sociedad. Así, las mujeres de ese tiempo debieron imponer su deseo de aprender, rompiendo con la rígida e inamovible estructura social que las relegaba exclusivamente a las labores del hogar. Es en este contexto que el ex Liceo de Niñas se convierte en el primer internado de señoritas en Antofagasta, acogiendo estudiantes provenientes de diversas latitudes, especialmente de las oficinas salitreras.

El internado se instaló inicialmente en la calle Carrera, donde hoy se encuentra el Palacio Abaroa, edificio declarado actualmente monumento nacional.
El entonces Liceo de Niñas comenzó sus funciones en una casona ubicada en la calle Baquedano, entre Latorre y Condell, con una matrícula de 120 alumnas. Desde allí, se ha ido forjando una historia rica en tradiciones, logros y nostalgias.

Entre los años 1910 y 1912, se incorporó como preceptora (actualmente el cargo de inspectora general) la señorita Lucila Godoy Alcayaga, quien años más tarde daría un lugar destacado a Chile en el ámbito internacional, al recibir el Premio Nobel de Literatura.

En el año 1945, el Liceo de Niñas se traslada a su edificio actual, ubicado en calle Orella 461, donde su tradición continúa creciendo en una ciudad que, para entonces, había duplicado su población. En este proceso de consolidación, la comunidad liceana se vio enriquecida con la presencia y aporte de figuras destacadas como:

- Lenka Franulic, Premio Nacional de Periodismo en 1957, fundadora del Círculo de Periodismo Nacional, reconocida como la Mejor Periodista del Año por la Sociedad Profesional de Mujeres Periodistas de Estados Unidos, siendo la única chilena en recibir este honor. Además, fundadora de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Chile.
- Andrés Sabella, gran poeta antofagastino, creador del concepto "norte grande".
- Antonio Rendic, médico, poeta y filántropo de la ciudad.
- Ilia Aramayo Sandivari, destacada mezzosoprano chileno-italiana.

Todos ellos, junto a muchos otros, son parte del valioso legado patrimonial de esta gran casa de estudios.

En el año 1987, se solicita formalmente designar al establecimiento con el nombre de quien fuera destacada profesora, inspectora general y directora: la señorita Marta Narea Díaz, en reconocimiento a su notable trayectoria en la educación y su profundo compromiso con la comunidad liceana. En 1992, se modifica la insignia y el estandarte, de acuerdo con su nueva denominación.

En 1993, el liceo adquiere un perfil técnico-profesional y, por primera vez, abre sus puertas a varones. Además, incorpora los niveles de educación pre-básica y básica, concretando así el sueño de un proyecto educativo adaptado a los nuevos tiempos.

Actualmente, el Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz cuenta con una matrícula histórica de aproximadamente 1.200 estudiantes, de los cuales un 53% son de origen extranjero. Entre los países representados en la comunidad Nareana se encuentran: Perú, Bolivia, Colombia, Ecuador, Uruguay, Venezuela, Paraguay, Argentina, Brasil, España, entre otros.

En este contexto, la vida cotidiana del establecimiento se construye sobre la base de la interculturalidad y el respeto por la diversidad sexual, de género, étnico-cultural, lingüística, funcional, etaria, religiosa-espiritual, socioeconómica, corporal, neurodivergente e ideológica, cumpliendo así un rol laico en la comunidad.

La formación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) derivadas de una discapacidad, ocupa un lugar central en el quehacer pedagógico del liceo.

Todas estas características constituyen la base del actual Manual de Convivencia, que pone su foco en la integración, inclusión y la sana convivencia.

La tarea educativa se orienta hacia la búsqueda de estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes mejorar y potenciar su rol protagónico en los aprendizajes. Este trabajo se ve fortalecido por la labor comprometida de nuestros asistentes de la educación, quienes encarnan el espíritu Nareano. Asimismo, nuestros padres y apoderados, integrados activamente en la comunidad educativa, han hecho suyo el sello institucional, comprometiéndose con el Proyecto Educativo Institucional, al servicio de la educación en la comuna.

El Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz es una institución educativa que potencia la formación integral y el crecimiento personal, consolidando una convivencia sana, inclusiva, integrada y colaborativa.











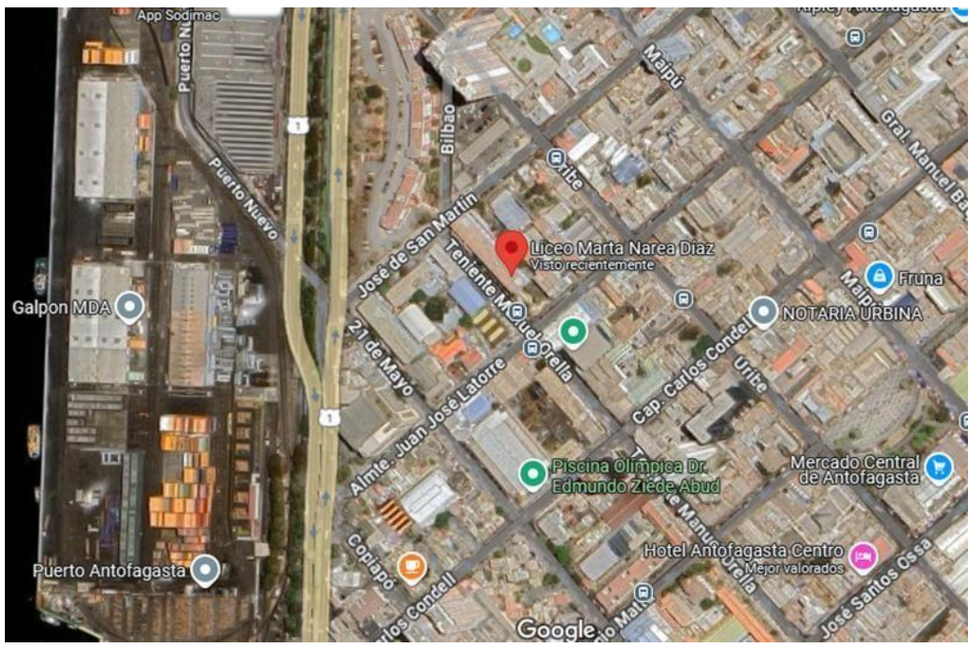





RECUERDO de MI CURSO
4to MEDIO = LICEO DE NIÑAS
ANTOFAGASTA
1973

3.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Marta Narea Díaz
Rol Base de Datos	285 – 2
Dirección	Teniente Manuel Orella 461
Comuna	Antofagasta
Teléfono	(55) 2222850
Correo electrónico	a-17@cmds-educacion.cl
Dependencia	Municipal
Sostenedor	Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CMDS)
Dirección	Avenida Argentina 1595



4.- MARCO DOCTRINAL Y VALÓRICO

4.1 DEFINICIÓN INSTITUCIONAL.

El Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz, comprometido con la búsqueda y el desarrollo de las mejores condiciones socioeducativas, se define como una institución formadora de jóvenes capaces de alcanzar habilidades del siglo XXI, enfocado en nuestros valores institucionales, respetando los distintos ritmos de aprendizaje considerando las características únicas de cada estudiante.

4.2 PRINCIPIOS Y DIRECTRICES

Los principios educativos del Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz responden al contexto actual, caracterizado por una sociedad en constante transformación impulsada por avances tecnológicos, culturales y sociales los cuales nos desafían a establecer bases sólidas de convivencia escolar favoreciendo aprendizajes significativos en un ambiente de respeto mutuo.

En este marco, el PEI del Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz se sustenta en dos principios centrales que orientan nuestro quehacer educativo:

- Desarrollo de aprendizajes y habilidades de los estudiantes.

Nuestro foco principal es garantizar el desarrollo integral de cada estudiante, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Reconocemos y valoramos la diversidad, entendida como una riqueza que fortalece el proceso educativo. En consecuencia, evaluamos y ajustamos constantemente nuestras prácticas pedagógicas que permitan a los estudiantes alcanzar habilidades del siglo XXI.

- Convivencia escolar formativa e inclusiva.

Este segundo principio se basa en la promoción de un trato respetuoso entre todos los miembros de la comunidad educativa, con una convivencia inclusiva, democrática y colaborativa fomentando el diálogo como herramienta principal para la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y la participación activa.

Nuestro objetivo es implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de las potencialidades individuales de cada estudiante, considerando sus intereses, capacidades y aspiraciones. De esta forma, buscamos propiciar la concreción de sus proyectos de vida en un entorno educativo acogedor, respetuoso y orientado al bienestar integral.

5.- MISIÓN ,VISIÓN Y SELLOS INSTITUCIONALES

MISION

Formar personas con foco en el desarrollo de competencias para el siglo XXI, ofreciendo variados escenarios pedagógicos y estableciendo alianzas estratégicas con distintas instituciones.

VISIÓN

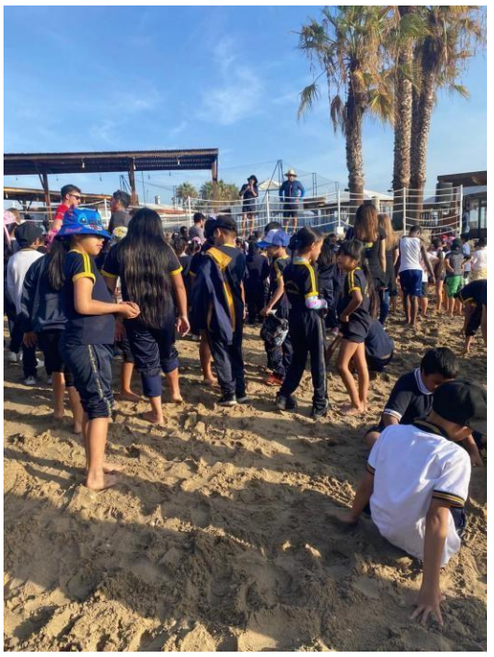
El Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz es una comunidad educativa que tiene como propósito formar personas con competencias académicas sociales y emocionales, que les permitan cumplir con su proyecto de vida, considerando la continuidad de estudios superiores.

SELLOS INSTITUCIONALES

1. **PLURALIDAD:** comunidad educativa que promueve la sana co- existencia y convivencia de diversos aspectos pedagógicos, culturales, interculturales, sociales y de género, considerando las características propias de cada uno.

2. **TRADICIÓN:** Comunidad educativa que genera identidad con la trayectoria e historia patrimonial, y que se traspasa de generación en generación.







6.- NUESTROS VALORES

El Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz basa fundamentalmente su quehacer pedagógico en los valores del respeto, responsabilidad y autonomía, los que se traducen en las siguientes políticas y actitudes:

Valor	Descripción	Actitudes
RESPETO	"El decir y actuar desde el reconocimiento del otro como un legítimo igual, valorando sus diferencias, representa un valor esencial para la convivencia y la construcción social."	- Tolerante, Aceptar las diferencias individuales. - Valorar y promover el cuidado del medio ambiente. - Usar un vocabulario adecuado frente a los demás. - Escucha activa. - Cordialidad - Buen trato
COMPROMISO	"Cada integrante de la comunidad educativa debe asumir con responsabilidad y compromiso sus funciones, roles, deberes y obligaciones, en concordancia con los lineamientos institucionales, comprendiendo la relevancia que tiene su participación activa e integral en el desarrollo del proyecto educativo."	- Participación - Compromiso - Puntualidad - Cumplimiento - Organización
ESFUERZO	"Este valor se reconoce como un principio fundamental, un valor esencial e imprescindible para el logro de los objetivos, metas y proyectos escolares, así como para el desarrollo personal y la proyección de vida."	- Interés - Motivación - Orientación al logro - Resiliencia - Trabajo en equipo

7.- PERFILES INSTITUCIONALES

7.1 PERFIL DEL DIRECTOR (A)

Director(a) del Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz, en el cumplimiento de su misión educativa, tiene la responsabilidad de transmitir el enfoque pedagógico institucional y promover los valores fundamentales no sólo a través del discurso, sino principalmente mediante su conducta y ejemplo. Su liderazgo se sustenta en una formación profesional sólida y una trayectoria específica para el ejercicio directivo, que le permite ejercer una influencia significativa en la comunidad educativa.

Su labor comprende la dirección, administración, supervisión, evaluación y coordinación del quehacer educativo, liderando la implementación del Proyecto Educativo Institucional con capacidad de decisión, orientación y delegación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y financieros. Asimismo, le corresponde fomentar un clima organizacional y una cultura escolar positiva, que favorezca la sana convivencia entre todos los estamentos de la unidad educativa.

El Director(a) se caracteriza por:

- Compartir, creer y comprometerse profundamente con el Proyecto Educativo Institucional.
- Procurar la actualización permanente de sus conocimientos, en especial aquellos vinculados a la gestión administrativa y curricular.
- Ejercer un liderazgo transformador, con visión estratégica y capacidad de movilizar a la comunidad escolar hacia metas comunes.
- Reconocer los logros de los funcionarios y promover su autoestima mediante instancias formales de reconocimiento.
- Actuar con probidad y confiabilidad, estimulando el desarrollo social y ético de los integrantes de la institución.
- Participar activamente en la generación y sostenimiento de un ambiente de trabajo colaborativo, orientado a la mejora continua.
- Favorecer la apertura al cambio, liderando procesos de creatividad e innovación tanto en la gestión organizacional como pedagógica.
- Impulsar procesos de evaluación y autoevaluación, tanto a nivel personal como institucional, como herramientas clave para el perfeccionamiento constante.

7.2 PERFIL DEL DOCENTE DIRECTIVO: INSPECTOR(A) GENERAL

El Inspector(a) General del Liceo es el profesional encargado de velar por el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento, resguardando un ambiente de disciplina bienestar y sana convivencia escolar.

Este profesional:

- Comparte, cree y se compromete con el Proyecto Educativo Institucional.
- Se mantiene en constante actualización, especialmente en gestión administrativa y convivencia escolar.
- Ejerce un liderazgo transformador, proactivo y orientado a la mejora continua.
- Fomenta un clima laboral colaborativo y respetuoso.
- Establece relaciones interpersonales positivas y constructivas.
- Asume sus responsabilidades con eficiencia, poniendo en práctica sus competencias profesionales.
- Es considerado personal de confianza de la Dirección del establecimiento

7.3 PERFIL DEL DOCENTE TÉCNICO: JEFE (A) DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

El Jefe(a) de la UTP lidera los procesos curriculares, adecuando el currículo nacional al contexto del liceo, promoviendo aprendizajes significativos en un entorno de respeto, armonía y bienestar, entre sus características destacan:

- Adhesión y compromiso con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Actualización constante en gestión curricular, administrativa y convivencia escolar.
- Ejercicio de un liderazgo pedagógico efectivo.
- Actitudes de probidad y confiabilidad, que estimulan el desarrollo profesional de docentes y asistentes.
- Alta capacidad de integración y motivación para fomentar la participación en diversas áreas.
- Participación activa en el fortalecimiento del trabajo colaborativo.
- Buenas relaciones interpersonales que propician el trabajo en equipo.

7.4 PERFIL DOCENTE TÉCNICO: CURRICULISTA/EVALUADOR(A)

El Curriculista/Evaluador(a) es el profesional responsable de asesorar, coordinar y supervisar los procesos curriculares y de evaluación del establecimiento. Entre sus funciones se incluyen la orientación al trabajo docente y la planificación del Plan Anual de Actividades Curriculares. Se espera que:

Comparta y promueva los valores del Proyecto Educativo.

- Se mantenga actualizado en temas de gestión curricular y convivencia.
- Ejercite un liderazgo pedagógico inspirador.
- Posea actitudes éticas que impulsen el desarrollo profesional de la comunidad educativa.
- Promueva la participación activa y transversal en actividades escolares.
- Contribuya a generar un clima institucional de trabajo colaborativo.
- Ejecute sus funciones con responsabilidad y eficiencia.

7.5 PERFIL DEL ORIENTADOR (A)

El Orientador(a) lidera procesos de acompañamiento, orientación vocacional y programas educativos especiales, promoviendo el bienestar integral del estudiantado. Debe destacarse por:

- Compromiso activo con el Proyecto Educativo Institucional.
- Formación y actualización en convivencia escolar y cultura juvenil.
- Ejercicio de un rol de guía y tutor, cercano al estudiantado.
- Actitudes de probidad, confiabilidad y confidencialidad, favoreciendo el acercamiento de los estudiantes.
- Motivación para promover la participación en diversas actividades escolares.
- Fomento de un ambiente colaborativo orientado a la mejora continua.
- Efectividad en el cumplimiento de sus funciones, con sólidas habilidades interpersonales.

7.6 PERFIL ENCARGADO(A) CONVIVENCIA ESCOLAR

El Encargado(a) de Convivencia Escolar tiene como misión implementar, monitorear y evaluar el plan de gestión de convivencia, promoviendo ambientes libres de violencia.

Se espera que:

- Se identifique y comprometa con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Favorezca el trabajo interdisciplinario para la ejecución de programas y proyectos.
- Posea habilidades para relacionarse con todos los estamentos de la comunidad.
- Demuestre capacidad para manejar, negociar y resolver situaciones conflictivas de forma oportuna.

7.7 PERFIL DEL COORDINADOR(A) EXTRAESCOLAR

El Coordinador(a) Extraescolar lidera actividades artísticas, deportivas, científicas y culturales que promuevan el desarrollo integral del estudiantado en un marco de educación inclusiva. Entre sus características se encuentran:

- Liderazgo pedagógico enfocado en el logro de metas institucionales.
- Creatividad e innovación en la generación de proyectos.
- Coordinación efectiva de actividades extracurriculares en diversos ámbitos.
- Versatilidad para desenvolverse desde Educación Parvularia hasta Educación Media.
- Gestión eficiente de recursos humanos y materiales asignados.

7.8 PERFIL DEL DOCENTE

El docente del Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz, como agente formador, debe transmitir conocimientos y valores, actuando como modelo ético y profesional, se espera que:

- Se comprometa con los valores del Proyecto Educativo.
- Posea sólidos conocimientos disciplinares.
- Mantenga una actitud innovadora y creativa en su quehacer pedagógico.
- Demuestre competencias comunicacionales y habilidades sociales.
- Trabaje colaborativamente, con liderazgo y responsabilidad profesional.
- Promueva aprendizajes significativos con un trato respetuoso e inclusivo.
- Sea consciente del cuidado del medio ambiente.
- Actúe con honestidad, lealtad, respeto y espíritu crítico.

7.9 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante “Nareano” debe destacarse por un conjunto de actitudes que reflejen su formación integral. Se espera que:

- Sea respetuoso, solidario, honesto y tolerante.
- Demuestre responsabilidad y orden en sus labores escolares.
- Se presente con pulcritud y actúe con autonomía responsable.
- Participe activamente en la vida escolar, de forma crítica y constructiva.
- Conozca y respete el Proyecto Educativo y el Reglamento Interno.
- Valore y cuide el entorno natural y cultural.

7.10 PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

El Asistente de la Educación colabora en las diversas áreas del quehacer institucional, garantizando un ambiente de respeto, disciplina y sana convivencia debe:

- Compartir y comprometerse con el Proyecto Educativo del liceo.
- Mantener una presentación personal adecuada.
- Ser amable, respetuoso y colaborativo.
- Asumir su labor como espacio de crecimiento y servicio comunitario.
- Tener disposición al trabajo en equipo y aceptar retroalimentación.
- Establecer vínculos efectivos con estudiantes, docentes y apoderados

7.11 PERFIL DEL APODERADO

El apoderado del Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz es corresponsable en la formación de su pupilo, colaborando activamente con la comunidad educativa debe:

- Conocer, compartir y comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional.
- Aportar en la formación ética, valórica, física y psicológica de su hijo(a).
- Participar activamente en reuniones, entrevistas y actividades escolares.
- Ser un colaborador permanente en el proceso educativo.
- Respetar el reglamento interno y el conducto regular.
- Promover la sana convivencia y el cuidado de los recursos y del medioambiente.

8.- MARCO SITUACIONAL

8.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y ENTORNO

El Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz imparte tres modalidades educativas: Educación Prebásica, Básica y Enseñanza Media Científico-Humanista, brindando una formación integral desde los primeros niveles hasta la etapa final de la escolaridad.

Un rasgo distintivo de nuestro establecimiento es su diversidad cultural, ya que el 49,83% de su matrícula corresponde a estudiantes de origen extranjero, lo que enriquece la convivencia escolar y favorece una formación inclusiva e intercultural.

Ubicado en el sector centro de la ciudad de Antofagasta, el liceo atiende principalmente a estudiantes provenientes de familias de nivel socioeconómico medio y medio bajo. Muchos de ellos tienen padres o tutores que trabajan, por lo que el establecimiento constituye una alternativa educativa adecuada al contar con Jornada Escolar Completa desde Educación Básica hasta cuarto año medio.

Finalmente, el entorno demográfico en el que se inserta la unidad educativa actúa como factor protector, ya que facilita el acceso a diversas redes sociales, servicios públicos y privados, manteniendo una vinculación permanente con instituciones como otros colegios, Carabineros, centros de salud y clínicas, entre otros, fortaleciendo el acompañamiento integral de nuestros estudiantes.

9.- CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTADO

9.1 PROCEDENCIA

Nuestros estudiantes provienen de diversos sectores de la comuna y de distintos países, lo que ha favorecido la conformación de un entorno social y cultural enriquecido y diverso. Esta característica constituye una de las principales fortalezas de nuestro establecimiento, cuyo propósito es brindar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, promoviendo el desarrollo de competencias en todos los estudiantes, valorando la diversidad, el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia como pilares fundamentales de la formación integral.

9.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES (IVE)

Nuestro Establecimiento está calificado en el ámbito socioeconómico como MEDIO-BAJO, tenemos un porcentaje de vulnerabilidad, que gradualmente crece, calculado en base a los criterios IVE-SINAE de un 73%.

9.3 NIVEL EDUCACIONAL DE LOS PADRES Y APODERADOS

De acuerdo a la clasificación del MINEDUC, a través de los datos solicitados en la encuesta de Padres y Apoderados en el SIMCE año 2023 en Enseñanza Básica y Enseñanza Media de nuestro Liceo se encuentra clasificado dentro del grupo socioeconómico MEDIO BAJO, es decir, la mayoría de los apoderados han declarado tener estudios incompletos de enseñanza media.

En cuanto a la participación familiar dentro del proceso educativo esta se ve dificultada por diversos factores tales como:

Madres jefas de hogar que deben trabajar durante toda la jornada, carencia de redes de apoyo para cuidar a los niños debiendo quedar solos o al cuidado de terceras personas, presencia de problemáticas familiares complejas.

10.- RECURSOS HUMANOS E INFRAESTRUCTURA FÍSICA

10.1 RECURSOS HUMANOS

Nuestro liceo dispone de espacios especialmente diseñados para ofrecer a los estudiantes un entorno grato, cómodo, seguro y de fácil acceso. Contamos con instalaciones y equipamiento adecuados que responden a nuestros objetivos educativos, entre los que se destacan diversas aulas especializadas, laboratorios, espacios recreativos y tecnológicos.

En relación con la dotación actual del establecimiento, y considerando la apertura del anexo ubicado en Prat N.° 941, se ha fortalecido el equipo institucional con la incorporación de un curriculista evaluador, una encargada de convivencia escolar, un inspector general, cuatro asistentes de la educación, trece docentes y cuatro profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), quienes contribuyen activamente al desarrollo integral y al acompañamiento de nuestros estudiantes los cuales corresponde a los siguientes:

FUNCIONARIOS	**CANTIDAD**
Directora	1
Inspector general	7
Jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica	2
Curriculista/ Evaluador	5
Orientador	3
Encargada de Convivencia Escolar	2
Educadoras	1
Docentes	92
Asistentes de la Educación	84
Coordinadora programa Integración	2
Guardia	2

10.2 INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Nuestro liceo dispone de espacios especialmente diseñados para ofrecer a los estudiantes un entorno grato, cómodo, seguro y de fácil acceso. Contamos con instalaciones y equipamiento adecuados que responden a nuestros objetivos educativos, entre los que se destacan:

- 2 Multicanchas (1 básica y 1 media)
- 1 Comedor Junaeb
- 1 Comedor para Enseñanza Básica
- 1 Comedor para Enseñanza Media
- 4 Laboratorios de Computación.
- 1 Salón de Actos.
- 1 Sala de conferencias
- 2 Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) (Básica y Media)
- 3 Laboratorios de Ciencias
- 1 Sala de Artes
- 1 Enfermería
- 1 Sala Programa de Integración Escolar
- 1 Oficinas Equipo Psicosocial.
- 2 Baños para Enseñanza Básica (Damas y Varones)
- 5 Baños para Enseñanza Media (2 Damas , 2 Varones y 1 Mixto)
- 1 Baño Universal
- 2 Camarines de enseñanza Media
- 2 Camarines de enseñanza Básica
- 2 Salas programa diferencial
- 1 Sala de I Blook
- 1 Sala de educación parvularia
- 1 Patio de educación parvularia
- 2 Salas de música
- 1 Museo (Gabriela Mistral)
- 1 Oficina Centro General de Padres.

Además, el establecimiento cuenta con un total de 54 salas de clases, de las cuales 44 se encuentran en el edificio principal y 10 corresponden al anexo ubicado en Prat N.° 941. Todas las salas disponen de condiciones adecuadas de infraestructura y mobiliario en buen estado, los cuales se mantienen en constante revisión y mantención para asegurar un entorno propicio para el aprendizaje.

Asimismo, el liceo dispone de recursos tecnológicos y materiales acordes con las demandas del currículum vigente, entre los que se incluyen: notebooks, tablets, proyectores multimedia, pizarras interactivas, radios, telones, impresoras y una completa implementación deportiva y recreativa, destinada a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

11.- LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS

11.1 ÁMBITO GESTIÓN DEL CURRICULUM

El incremento de los aprendizajes en los estudiantes requiere un compromiso que debe renovarse permanentemente, es la mejor garantía para lograr el éxito en lo que nos proponemos como institución.

Dimensiones	**Objetivo Estratégico**	**Meta Estratégica**
Gestión Pedagógica	Sistematizar prácticas pedagógicas institucionales de manera colaborativa entre el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes, con el fin de que los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje planteados en las Bases Curriculares, de acuerdo con sus necesidades y características.	El 75% de los docentes consolidan prácticas pedagógicas institucionales acordadas de manera colaborativa entre el director, equipo técnico pedagógico y los docentes al término del ciclo de mejoramiento.
Liderazgo	Asegurar una gestión institucional colaborativa de toda la comunidad educativa a través de la revinculación basada en los estándares de planificación y gestión de resultados para garantizar la trayectoria educativa de los estudiantes	El 80% de la gestión institucional favorece las trayectorias educativas a través de medidas que permitan iniciar, retomar y completarlas durante los cuatro años del ciclo de mejoramiento
Convivencia Escolar	Sistematizar prácticas institucionales de formación, participación y vida democrática, para fortalecer el desarrollo de interacciones adecuadas y de sana convivencia en la comunidad educativa.	El 80% de las prácticas institucionales de formación, participación y vida democrática fortalecen las interacciones adecuadas y de sana convivencia en la comunidad educativa al término del ciclo de mejoramiento.
Gestión de Recursos	Fortalecer la gestión de recursos humanos, las condiciones de equipamiento e implementación para favorecer el aprendizaje, bienestar transversal y seguridad de los estudiantes	El 80% de los recursos son gestionados adquiridos e implementados en el establecimiento para garantizar los procesos formativos en un marco de calidad y equidad, al término del ciclo de mejoramiento
Área de resultados	Sistematizar procedimientos, prácticas y uso de datos que permitan la toma de decisiones educativas para la mejora de la movilidad de aprendizajes, el desarrollo socioemocional y la trayectoria educativa de los estudiantes.	5% de los estudiantes movilizan sus aprendizajes de insuficiente a elemental y de elemental a adecuado, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática; los IDPS y los indicadores de eficiencia interna mejoran en 5 puntos para garantizar la trayectoria educativa al término del ciclo de mejora

11.2 ÁMBITO DE LIDERAZGO ESCOLAR

Promovemos un liderazgo participativo y comprometido, que busca guiar a toda la comunidad educativa en la toma de decisiones, fomentando el trabajo en equipo, la mejora continua y el bienestar de todos los actores del liceo.

ESTRATEGIA	**INDICADOR**	**DESCRIPTOR INDICADOR**
Implementación de estrategias entre el director y equipo directivo, que permitan el seguimiento de datos de eficiencia interna, para favorecer la trayectoria educativa y revinculación de los estudiantes.	Comité de revinculación	Número de reuniones, entrevistas a apoderados y derivaciones realizadas.
	Eficiencia Interna	Número de reuniones de monitoreo y análisis de los datos institucionales, resultados académicos, internos y externos DIA SIMCE.
Implementación de estrategias de socialización de los objetivos institucionales con la comunidad educativa, para el cumplimiento de las metas.	Apoyo Psicológico y social a estudiantes	Número de estudiantes beneficiarios que pertenecientes al programa Pro retención
	Talleres para evitar la deserción escolar	Número de talleres con registro de firmas, realizados con padres, apoderados, docentes, estudiantes .

11.3 ÁMBITO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Trabajamos por un ambiente escolar basado en el respeto, la inclusión y la buena convivencia. Realizamos acciones preventivas y formativas para fortalecer relaciones sanas entre estudiantes, docentes, familias y funcionarios.

ESTRATEGIA	**INDICADOR**	**DESCRIPTOR INDICADOR**
Diseño e implementación de acciones formativas transversales para favorecer la convivencia, salud mental y desarrollo socioemocional de los estudiantes.	Autocuidado para docentes y estudiantes	Porcentaje de docentes y estudiantes que participaron en actividades de autocuidado
	Campeonatos Extraescolar	Número de estudiantes que participan en actividades extraescolares
	Escuela para padres	Número de apoderados que participan en talleres de escuela para padres
	Identidad y pertenencia institucional	Porcentaje de estudiantes que participaron en las actividades extracurriculares, identificándose con la misión y visión, lemas, himnos y principios valores institucionales
	Proyecto de vida de los estudiantes	Número de estudiantes que participan en actividades formativas
	Sana convivencia entre funcionarios y estudiantes	Porcentaje de funcionarios y estudiantes que participaron en acciones para la sana convivencia

11.4 ÁMBITO DE GESTIÓN DE RECURSOS

Administramos de manera eficiente los recursos humanos, materiales y financieros del establecimiento, asegurando que se utilicen de forma responsable y en beneficio del aprendizaje y el bienestar de nuestros estudiantes.

ESTRATEGIA	**INDICADOR**	**DESCRIPTOR INDICADOR**
Adquisición de recursos y seguimiento para asegurar su distribución y uso adecuado y efectivo.	Adquisición de Recurso	Porcentaje e adquisición de recurso durante el año lectivo
	Uso adecuado de los recursos.	Porcentaje del uso de los recursos educativos.

11.5 ÁMBITO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nos enfocamos en mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, apoyando a nuestros docentes con herramientas y estrategias actualizadas, para asegurar que cada estudiante desarrolle al máximo sus habilidades y conocimientos.

11.5.1 FORMACIÓN ACADÉMICA

Nuestra línea académica se sustenta en la historia centenaria del liceo y en sus sellos institucionales de pluralidad y tradición, los cuales orientan nuestra práctica pedagógica hacia una formación integral, inclusiva y con sentido patrimonial.

El Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz concibe la educación como un proceso dinámico, flexible y en constante renovación, que responde a los cambios sociales, culturales y educativos del entorno.

Este trabajo se enmarca en los valores institucionales del respeto, compromiso y esfuerzo, pilares que orientan cada acción pedagógica y relacional dentro de la comunidad educativa, promoviendo una convivencia basada en la responsabilidad, la empatía y la búsqueda constante de la excelencia.

En este sentido, la estructura del área pedagógica se define de acuerdo con las necesidades institucionales y los desafíos propios de cada etapa escolar, consolidándose como una estructura viva, colaborativa y reflexiva que promueve el trabajo interdisciplinario entre los distintos niveles educativos.

11.5.2 ESTRUCTURA DEL ÁREA PEDAGÓGICA

El área pedagógica está organizada en equipos de trabajo conformados por la Unidad Técnico Pedagógica, jefaturas de departamento, docentes de asignatura, equipo diferencial y orientación quienes planifican, evalúan y ajustan continuamente los procesos de enseñanza en coherencia con los lineamientos del PEI, el Marco para la Buena Enseñanza y las Bases Curriculares vigentes.

Este trabajo colaborativo se desarrolla en un marco ético sustentado en nuestros valores de respeto, compromiso y esfuerzo, fortaleciendo una cultura de mejora continua y de reconocimiento del rol formativo de cada integrante de la comunidad educativa.

Nuestro liceo trabaja con planes propios institucionales incluidos en el PEI, tales como el Plan de Acondicionamiento Físico, Expresión Corporal y Taller Instrumental, los cuales fortalecen la formación integral y expresiva del estudiantado, fomentando la creatividad, la identidad cultural y los hábitos de vida saludable.

Asimismo, promovemos activamente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología central que articula los saberes de distintas áreas, potenciando el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo. Este enfoque permite que los estudiantes sean protagonistas de su proceso educativo, vinculando los contenidos curriculares con situaciones reales y relevantes de su entorno.

11.5.3 APOYOS A LA LABOR PEDAGÓGICA

El liceo brinda apoyo permanente al aprendizaje de todas y todos los estudiantes mediante el Programa de Integración Escolar (PIE), que opera en conformidad con la normativa vigente, garantizando el derecho a una educación inclusiva y equitativa. En este contexto, el equipo diferencial de Educación Básica desempeña un rol fundamental en la identificación y atención de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), articulando estrategias con docentes y familias para favorecer la movilidad de aprendizajes y la participación plena de los estudiantes en la vida escolar, complementando esta labor, el establecimiento cuenta con el apoyo del equipo psicosocial, que colabora activamente en la orientación, acompañamiento y fortalecimiento de los procesos pedagógicos. Dentro de este equipo, la figura del psicopedagogo cumple una función esencial al brindar apoyo especializado a estudiantes con rendimiento descendido, principalmente en los niveles de segundo y cuarto año medio, así como a quienes presentan rezago pedagógico en distintos niveles educativos. Este acompañamiento integral busca promover la nivelación de aprendizajes, la motivación académica y la continuidad de trayectorias educativas exitosas.

Finalmente, estas acciones se articulan con las instancias de acompañamiento docente, observación de aula y reflexión pedagógica, desarrolladas en el marco del Plan Local de Formación Docente y Plan de UTP lo cual permite que fortalecer las capacidades profesionales, el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo al interior de la comunidad educativa.

11.5.4 FUNDAMENTOS DE CADA ASIGNATURA

Cada asignatura que se imparte en el Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz contribuye al desarrollo integral del estudiante, promoviendo tanto las habilidades académicas como las socioemocionales y ciudadanas:

- Lengua y Literatura: Favorece la comprensión lectora, la producción de textos y la comunicación oral como herramientas para el pensamiento crítico y la construcción de identidad cultural.
- Idioma Extranjero: Inglés: Potencia la competencia comunicativa y el acceso a nuevas culturas, contribuyendo a la formación global de los estudiantes.
- Matemática: Desarrolla el razonamiento lógico, la resolución de problemas y el pensamiento crítico aplicado a la vida cotidiana.
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Promueve la comprensión del entorno histórico y social, la identidad nacional y el ejercicio de la ciudadanía activa.
- Ciencias Naturales (Física, Química y Biología): Despierta la curiosidad científica y fomenta la investigación, la observación y el cuidado del entorno natural.
- Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales (Interculturalidad): Impulsada hasta 5° básico, rescata y valora el patrimonio cultural y lingüístico de los pueblos originarios.

- Artes Visuales y Música: Desarrollan la expresión creativa, estética y emocional, fortaleciendo la sensibilidad artística y el trabajo colectivo.
- Educación Física y Salud: Promueve el bienestar físico, mental y social de los estudiantes, fortaleciendo hábitos de vida saludable, autocuidado y trabajo en equipo.

En coherencia con nuestros principios institucionales de respeto y cuidado integral, el liceo desarrolla las clases de Educación Física de manera diferenciada por género, organizando grupos de hombres y mujeres. Esta estructura responde a criterios de autocuidado, bienestar emocional y acompañamiento pedagógico, procurando que cada estudiante reciba orientación y apoyo adecuado a sus necesidades formativas y al contexto de desarrollo personal.

Asimismo, esta medida permite que los docentes del mismo género brinden un acompañamiento más cercano y respetuoso, favoreciendo la participación, la confianza y la seguridad durante las actividades físicas, en un ambiente inclusivo y formativo.

- Tecnología: Estimula el pensamiento innovador y el uso responsable de herramientas digitales, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.
- Religión: Entregada en un marco de respeto y libertad de conciencia, promueve la reflexión ética y el desarrollo espiritual.
- Educación Ciudadana y Filosofía: Fomentan la reflexión crítica, la participación democrática y la formación ética de los estudiantes.
- Ciencias para la Ciudadanía: Fortalece la comprensión científica del mundo y la toma de decisiones informadas frente a desafíos globales.
- Plan Común III y IV Medio: Abarca asignaturas troncales que consolidan las competencias básicas para la continuidad de estudios.
- Plan de Formación Diferenciada III y IV Medio: Ofrece una preparación académica y vocacional en coherencia con los intereses y proyecciones de los estudiantes, orientada al desarrollo de proyectos de vida significativos.

11.5.5. ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA ENTRE PEI Y PME

ESTRATEGIA	INDICADOR	DESCRIPTOR INDICADOR
Diseño e implementación de estrategias entre el equipo-técnico pedagógico y los docentes, para identificar y apoyar a los estudiantes que presentan vacíos pedagógicos, necesidades educativas especiales e intereses diversos.	Acompañamiento al aula	Porcentaje de docentes a los que se le hace acompañamiento de aula y retroalimentación
	Implementación proyectos ABP	Porcentaje o número de docentes que implementan proyectos ABP en el segundo semestre, según elaboración y diseño realizado durante el primer semestre.
	Plan de formación local	Número de jornadas formativas para docentes de acuerdo a necesidades de fortalecimiento visualizadas en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Diseño e implementación de prácticas institucionales de manera conjunta entre el equipo técnico pedagógico y docentes, para fortalecer el aprendizaje de los y las estudiantes, a partir del análisis de resultados de evaluaciones internas y externas (DIA).	Acompañamiento estudiantes con NEE	Porcentaje de estudiantes que reciben apoyo pedagógico por parte del programa de integración y logren movilidad de aprendizaje.
	Fomento lector	Porcentaje de estrategias implementadas durante el año lectivo
	Plan de apoyo SIMCE	Número de estudiantes que presentan movilidad de aprendizajes.
	Transición educativa	Porcentaje de acciones formativas transversales implementadas durante el año lectivo.

12.- PROGRAMAS DE ACCIÓN

Programa de acción	Objetivo y Niveles implementados
Taller Instrumental	5to básico a II medio
	Este proyecto tiene como finalidad desarrollando el gusto por la apreciación, ejecución y expresión del arte musical, mediante experiencias prácticas en la interpretación de diversos instrumentos, la lectura y escritura musical, promoviendo la identidad cultural, el trabajo colaborativo y la participación en instancias artísticas dentro y fuera del establecimiento.
Acondicionamiento físico	III y IV medio
	Este proyecto tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes a través de la actividad física sistemática, promoviendo hábitos de vida saludable, el conocimiento corporal, la autonomía en el entrenamiento, y la relación positiva entre ejercicio físico, salud y bienestar personal y social.
Expresión corporal	Primero a Cuarto año básico
	Este proyecto tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral de los estudiantes mediante la exploración y expresión de emociones, sensaciones e ideas a través del movimiento corporal, promoviendo la comunicación no verbal, la creatividad y el conocimiento del propio cuerpo en un ambiente lúdico y respetuoso.

13.- PLANES INSTITUCIONALES

PLAN	OBJETIVO
1. Plan de convivencia escolar	Fortalecer una cultura escolar basada en el respeto, la participación y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo relaciones saludables entre todos los actores de la comunidad educativa.
2. Plan de Seguridad Escolar (PISE)	Garantizar entornos escolares seguros, preparados para la prevención y gestión de riesgos, protegiendo la integridad física y emocional de estudiantes y funcionarios.
3.Plan de Formación Ciudadana	Fomentar en los estudiantes el ejercicio activo de la ciudadanía, la conciencia cívica y el compromiso con la vida democrática, los derechos humanos y el bien común.
4.Plan de Desarrollo Profesional Docente	Impulsar el perfeccionamiento continuo y colaborativo del cuerpo docente, orientado a mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer el liderazgo educativo.
5. Plan de formación en Afectividad, sexualidad y género	Desarrollar espacios formativos que favorezcan el reconocimiento y valoración de la diversidad, promoviendo relaciones sanas, informadas y responsables desde una perspectiva de género y derechos.
6. Plan de Inclusión	Asegurar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, respetando y valorando la diversidad, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación.

14.- IMPACTOS ESPERADOS

Como resultado de la implementación articulada del Proyecto Educativo Institucional y de los diversos planes estratégicos del liceo, se espera que los y las estudiantes del Liceo Bicentenario Marta Narea Díaz desarrollen una formación integral que les permita proyectar su vida de manera autónoma, crítica y con sentido de pertenencia. Se busca que vivan su experiencia escolar en un entorno educativo seguro, inclusivo, participativo y respetuoso, donde se valoren la diversidad cultural, social, de género y funcional, y donde la pluralidad sea entendida como una riqueza que fortalece los aprendizajes y la convivencia.

Los estudiantes serán protagonistas activos de su proceso formativo, adquiriendo competencias académicas, socioemocionales y ciudadanas que les permitan desenvolverse en los desafíos del siglo XXI. Esto incluye el fortalecimiento de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el uso responsable de la tecnología, la autogestión emocional y académica, y la capacidad de colaborar con otros en distintos contextos.

Asimismo, se espera que los estudiantes desarrollen una conciencia cívica y ética que los lleve a participar de manera reflexiva y democrática en su comunidad escolar y social, respetando las normas, ejerciendo sus derechos y asumiendo sus deberes con responsabilidad. Del mismo modo, se promoverá el conocimiento y apropiación de la identidad institucional, reconociendo la historia patrimonial del establecimiento como parte de su construcción personal y colectiva.

Finalmente, se busca que todos y todas las estudiantes transiten por una trayectoria educativa continua, significativa y sin exclusiones, donde se atiendan sus necesidades, intereses y potencialidades, garantizando el bienestar físico, emocional y cognitivo que favorezca aprendizajes profundos y sostenibles a lo largo del tiempo.

15.- ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

ORGANIGRAMA LICEO BICENTENARIO MARTA NAREA DÍAZ

